

Согласовано
Начальник МУ «Управления
образования» ИК Арского
муниципального района РТ



Р.Д.Мухамадияров

2022 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ
«Арский педагогический колледж
им. Г. Тукая»



Г.Ф. Гарипова

2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

среднего профессионального образования
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Арск, 2022

Адаптированная основная образовательная программа (Программа подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования (Далее – АООП СПО - ППССЗ), составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный №34864 от 24.11.2014.

Разработчики:

Мусина Л.Н., заместитель директора по учебной работе

Хабибуллина Г.И., заместитель директора по учебно-производственной работе

Евдокимова Н.В., заведующий школьным отделением

ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрена на заседании научно – методического совета Арского педагогического колледжа протокол № 1 от «24» 08 2022 года

Председатель НМС  А.Р. Яруллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП-ППССЗ)	5
1.3. Нормативный срок освоения программы	6
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы	7
2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1 Учебный план	9
3.2 Календарный учебный график	27
3.3 Рабочие программы УД, МДК, ПМ, УП, ПП	29
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	29
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	29
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	30
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	30
5.1. Кадровое обеспечение	30
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
5.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее АООП СПО - ППССЗ).

АООП СПО - ППССЗ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в целях:

- создания в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая» (далее – Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

АООП СПО - ППССЗ направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

АООП СПО - ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план СПО – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Колледж – ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая».

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

АООП СПО - ППССЗ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АООП СПО - ППССЗ разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 с изменениями;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770)

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года

1.4. Требования к абитуриенту

- Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.
- Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную основную образовательную программу в процессе обучения.

– Инвалид при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

– Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

-Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

-Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

-Классное руководство.

-Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.1. Виды профессиональной деятельности и компетенции

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных основных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной образовательной программы
среднего профессионального образования
Программа подготовки специалистов среднего звена

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АООП – ППССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для всех лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистом, имеющим соответствующую подготовку.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем	2 сем	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. Семинары	курсовых работ (проектов) для СПО								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный цикл	10ДЗ/5Э	2106	702	1404	587	817		612	792						
	Общие	3ДЗ/4Э	1112	371	741	254	487		323	418						
ОУД.01	Русский язык и литература	дз,Э	234	78	156	78	78		68	88						
ОУД.02	Иностранный язык	дз,Э	176	59	117	-	117		51	66						
ОУД.03	Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия	-,Э	234	78	156	78	78		68	88						
ОУД.04	История	-,Э	175	58	117	59	58		51	66						
ОУД.05	Физическая культура	з,дз	176	59	117	-	117		51	66						
ОУД.06	ОБЖ	-,дз	117	39	78	39	39		34	44						
	По выбору из обязательных предметных областей	5ДЗ	643	214	429	216	213		187	242						
ОУД.07	Информатика	-,дз	117	39	78	39	39		34	44						
ОУД.10	Обществознание(вкл. экономику и право)	-,дз	175	58	117	59	58		51	66						
ОУД.14	Естествознание	-,дз	176	59	117	59	58		51	66						
ОУД.16	География	-,дз	117	39	78	39	39		34	44						

ОУД.17	Экология	-,ДЗ	58	19	39	20	19		17	22						
	Дополнительные	2ДЗ/1Э	351	117	234	117	117		10 2	13 2						
УД.п.01	Татарский язык и литература	ДЗ,Э	234	78	156	78	78		68	88						
УД.п.02	Искусство (МХК)	-,ДЗ	117	39	78	39	39		34	44						

	Обязательная часть ОПОП	30ДЗ/16Э	4644	1548	3096	1325	1771	20			512	676	544	56 0	440	364
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10ДЗ/1Э	1546	515	1031	279	752				128	105	160	22 0	288	130
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58	10	48	40	8						48			
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	60	12	48	4	44								48	
ОГСЭ.03	История	Э	58	10	48	40	8				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-,ДЗ,-,ДЗ,-,ДЗ	418	136	282	-	282				32	42	48	60	48	52
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	408	204	204	-	204				32	42	32	40	32	26
ОГСЭ.06	Татарский язык и культура профессиональной речи	-,ДЗ,-,ДЗ	227	60	167	80	87				16	21	32	40	32	26
ОГСЭ.07	Русский язык и культура профессиональной речи	ДЗ, -, ДЗ	203	53	150	75	75							60	64	26
ОГСЭ.08	Литература	-,ДЗ	72	20	52	24	28							20	32	
ОГСЭ.09	Основы социологии и политологии	-	42	10	32	16	16								32	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1ДЗ/1Э	186	62	124	39	85				80	44				
ЕН.01	Математика	Э	72	24	48	20	28				48					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-, ДЗ	114	38	76	19	57				32	44				
П.00	Профессиональный цикл	19ДЗ/14Э	2912	971	1941	1007	1934	20			304	527	384	34 0	152	234
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	3ДЗ/3Э	756	252	504	277	227				64	147	96	80	-	117
ОП.01	Педагогика	-, -, Э	201	67	134	94	40					42	60	32		
ОП.02	Психология	-, Э	111	37	74	52	22				32	42				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, Э	111	37	74	48	26				32	42				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	58	19	39	24	15									39
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	20	48						20	48		
ОП.06	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-	59	20	39	19	20									39

ОП.07	Каллиграфия	-	55	18	37	-	37					21	16			
ОП.08	Коррекционная педагогика	-, ДЗ	59	20	39	20	19									39
ПМ.00	Профессиональные модули	16ДЗ/11Э	2156	719	1437	730	707	20			240	380	288	260	152	117
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	10ДЗ/6Э/1ЭК	1633	545	1088	449	504	20			144	254	256	260	96	78
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	72	24	48	38	10				48					
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-,ДЗ,-,ДЗ,-,Э	404	135	269	130	139				32	42	48	60	48	39
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-, ДЗ	108	36	72	36	36						32	40		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-,ДЗ,-,ДЗ,-,Э	404	135	269	130	139				32	42	48	60	48	39
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-,ДЗ,-,Э	222	74	148	86	62				32	44	32	40		
	<i>Окружающий мир</i>		168	56	112	67	45				32	44	16	20		
	<i>Обществознание</i>		54	18	36	19	17						16	20		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ДЗ,-,ДЗ	257	86	171	41	130					63	48	60		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-,Э	55	18	37	18	19					21	16			
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-,Э	111	37	74	37	37					42	32			
УП.01.		ДЗ			108		108					108				
ПП.01. рас.		-,ДЗ			324		324							120	104	64
ПП.01. кон.															36	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	3ДЗ/1Э/1ЭК	270	90	180	100	80				64	84	32			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы младших школьников (социально-педагогическая деятельность)	-, -,Э	159	53	106	76	30				32	42	32			
МДК.02.02	Организация внеурочной деятельности в области хореографии	-,ДЗ	111	37	74	24	50				32	42				
УП.02.		-, ДЗ			72		72						32	40		
ПП.02.		-,ДЗ			180		180				32	40		108		
ПМ.03	Классное руководство	1ДЗ/1Э	111	37	74	44	30				32	42				

МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	-,Э	111	37	74	44	30				32	42				
ПП.03.		-,ДЗ			72		72				32	40				
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	2ДЗ/1Э	142	47	95	70	25								56	39
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	-,ЭК	142	47	95	70	25								56	39
УП.04.		ДЗ			32		32								32	
ПП.04		ДЗ			40		40									40
	Всего:	40ДЗ/21Э	6750	2250	5328	1912	3416	20	612	792	576	864	576	828	612	468
ПДП	Производственная (преддипломная) практика (4 нед.х36 = 144 ч.)				144		144									144 4н
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216											6н.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы															4н
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы															2н
Консультации на каждого студента по 4 часа в год Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа Выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.) Защита выпускной квалификационной работы с 15 июня по 28 июня (всего 2 нед.)					Всего	дисциплин и МДК		612	792	512	676	544	560	440	364	
						учебной практики		-	-	-	108	32	40	32	-	
						производст. практики		-	-	64	80	-	228	140	104	
						преддипл. практика									144	
						экзаменов		-	5	3	3	3	3	-	4	
						дифф. зачетов		3	7	-	10	1	9	3	7	
						зачетов		-	-	-	-	-	-	-	-	

1. Настоящий учебный план ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 34864 от 24 ноября 2014 года), разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального/среднего профессионального образования от 3.02.2011 г.; «Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования», рекомендованных Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. №12-696, Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ», Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан 1662/11 от 22.02.2011 г.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования (ст.11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 и от 30.08.2010 г. №889 и «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).

2. Начало учебного года для всех курсов с 1 сентября. Продолжительность учебной недели – шестидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

2.1. Всего на теоретическое обучение на первом курсе отводится 39 недель, из них 17 недель в первом семестре, а во втором семестре 22 недели. Промежуточная аттестация предусмотрена во втором семестре в количестве двух недель.

Всего на теоретическое обучение на втором курсе отводится 37 недель, из них 16 недель в первом семестре, а во втором семестре 21 неделя. Промежуточная аттестация предусмотрена в третьем и четвертом семестрах по одной неделе. После 4 семестра проводится 1 квалификационный экзамен по модулю ПМ.03 «Классное руководство».

На третьем курсе предусмотрено на теоретическое обучение 36 недель. Пятый семестр заканчивается промежуточной аттестацией, которая длится 1 неделю. Шестой семестр включает в себя 20 недель теоретической подготовки, заканчивается промежуточной аттестацией в количестве одной недели. После 6 семестра проводится 1 квалификационный экзамен по модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Четвертый курс включает в себя 29 недель теоретического обучения. Восьмой семестр состоит из 13 недель теоретического обучения и 4 недель преддипломной практики. Промежуточная аттестация в восьмом семестре - 1 неделя. После 8 семестра проводится 2 квалификационных экзамена по модулям: ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования» и по модулю ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

2.2. Государственная (итоговая) аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2.3. В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»). Зачеты являются одной из форм текущего учета знаний и проводятся, за счет времени, отведенного на изучение предмета.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Первый экзамен сдается в первый день сессии.

На 1 курсе предусмотрено написание индивидуального проекта.

Выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла, планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

2.4. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены в объеме 4 часа на одного студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

2.5. Общий объем каникулярного времени на первом курсе всего 11 недель, на 2 курсе в учебном году составляет 10 недель, на 3 курсе 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период; на 4 курсе – 2 недели в зимний период.

2.6. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональный модуль вариативной части (936 часов) определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа и включает в себя:

Распределение объема часов вариативной части между циклами АООП-ППССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.
1	2	3	4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	814	543
ОГСЭ.04	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Иностранный язык»</u> уметь: - применять технологии и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - вести диалог о системе образования в России, Великобритании, США; - вести диалог о выбранной профессии; знать: - структуру системы начального образования в России, Великобритании, США; - особенности подготовки учителей в России, Великобритании, США; - современные тенденции в системе общего среднего образования в России.	206	110

ОГСЭ.05	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Физическая культура»</u> уметь: - методически правильно выполнять тесты ГТО; знать: - виды обязательных испытаний и испытаний по выбору Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»; - рекомендаций к недельному двигательному режиму своей возрастной группы.	64	32
ОГСЭ.06	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Татарский язык и культура профессиональной речи»</u> уметь: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами родного языка; - использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения татарского языка; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	227	167

	знать: - лексические и грамматические нормы татарского литературного языка; - нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка; - знать специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.		
ОГСЭ.07	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Русский язык и культура профессиональной речи»</u> уметь: - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами. - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. - пользоваться словарями русского языка. знать: -различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли. - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи. - правила продуцирования текстов разных деловых жанров. - фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности русского языка.	203	150
ОГСЭ.08	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Литература»</u> уметь: - владеть техникой грамотного и осмысленного чтения; - полно и самостоятельно анализировать изучаемое произведение; - грамотно строить монологическое высказывание и слушать мнение своих товарищей; - выполнять письменные работы различных жанров по прочитанному знать: - историю развития современной литературы (70-90 гг. XX века и начала XXI века); - тематическое многообразие сюжетов произведений современной литературы; - этапы становления и роль каждого писателя в литературном процессе; - духовно-нравственные и эстетические ориентиры изучаемых произведений	72	52
ОГСЭ.09	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Ос-новы социологии и политологии»</u>	42	32

	уметь: - ориентироваться в основных понятиях социологии; - связывать теоретический материал с проблемами современности; - разбираться в специфике социальных процессов в России; - оценивать проблему, высказать свою точку зрения; - ориентироваться в основных понятиях политологии; - разбираться в специфике политических процессов в России; - связывать теоретический материал с проблемами современности; - оценить проблему, высказать свою точку зрения знать: - основные понятия социологии, методы и функции социологии; - основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом; - критерии социальной стратификации и причины социального неравенства; - способы разрешения социальных конфликтов; - особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения; - нравственные нормы, регулирования отношений между людьми и обществом; - основные категории политологии; - функции политологии; - знать основы мировой политики и международных отношений; - основные идеологические течения современности; - типы политического участия. - этапы и факторы политической социализации.		
П.00	Профессиональный цикл	590	393
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	252	168
ОП.01	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Педагогика»</u>: уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать формы и методы обучения в учебном процессе. знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	79	53

	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - условия реализации педагогического процесса; - личностноориентированный подход в целостном педагогическом процессе; - формы организации учебного процесса.		
ОП.06	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Медико-биологические и социальные основы здоровья»</u>: уметь: - раскрывать суть понятий «здоровье», «болезнь», «здоровый образ жизни», разъяснить факторы, улучшающие и ухудшающие здоровье; - распознавать возможные нарушения дыхания, расстройства желудочно-кишечного тракта, пищевые отравления, разъяснять нарушение деятельности щитовидной и поджелудочной желез, объяснять, почему заболевание почек серьезно сказываются на здоровье людей, почему необходимо соблюдать гигиену почек; обосновывать гигиенические правила защиты органов дыхания от проникновения микробов и пыли, применять первую доврачебную помощь при возникновении зубных, желудочно-кишечных, глистных заболеваний; - распознавать болезни, передающиеся через воздух, объяснять механизмы инфицирования, организовать профилактику ОРЗ, бронхита, пневмонии, туберкулеза, гигиены голосового аппарата, мероприятия по охране воздушной среды, объяснять вредное действие курения на органы дыхания. - распознавать болезни, уметь оказывать доврачебную помощь; - оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым; знать: - понятие «здоровый образ жизни»; - здоровье и факторы его определяющие; - основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность; - системы самооздоровления и самосовершенствования; - адаптацию и стресс; - детские болезни и их классификацию; - инфекционные заболевания, их профилактику.	59	39
ОП.07	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Каллиграфия»</u>: уметь: - графически верно изображать буквы в тетради и на доске в соответствии с требованиями методики письма и каллиграфии; - различать графические и каллиграфические ошибки в написании букв;	55	37

	- строить нетрадиционные уроки по письму с использованием различных методик обучения письму; - применять приемы по совершенствованию графического навыка письма; знать: - графическое начертание букв русского алфавита; - последовательную характеристику начертания каждой буквы (строчной и прописной); - требования к составлению упражнений минуток чистописания; - приемы по исправлению или совершенствованию графического навыка письма.		
ОП.08	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Коррекционная педагогика»</u>: уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей начальной школы с отклонениями в развитии; знать: - основные этапы истории коррекционной педагогики; - понятийный аппарат коррекционной педагогики; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития - при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	59	39

	- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.		
ПМ.00	Профессиональные модули	338	225
МДК.01.02	В результате изучения вариативной части МДК.02.02. <u>«Русский язык с методикой преподавания»</u> обучающийся должен иметь практический опыт: - планирования уроков по русскому языку в малокомплектной начальной школе; - работы с текстом учебника и другими источниками, извлекать необходимую информацию; уметь: - планировать процесс обучения (отбор содержания, соответствующих методов, средств и форм обучения и др.); - формулировать задачи обучения русскому языку в начальных классах; - ориентироваться в методических изданиях, находить нужный материал; - разграничивать аналитическую и синтетическую работу на уроках обучения грамоте; - использовать игровые приемы при работе над словом; - использовать приемы и способы повышения речевой культуры учащихся; - организовывать работу по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся начальных классов; - организовывать и проводить внеклассные занятия по предмету. знать: - основные разделы курса «Русский язык» в начальной школе, методологическую основу методики обучения русскому языку; - стратегию и тактику современного обучения; - принципы постановки учебной задачи; - основные требования к подготовке учащихся по годам обучения и нормы оценок;	90	60

	- основные средства обучения : учебники, учебные пособия и др.; - основные формы организации учебного процесса.		
МДК.01.04.	В результате изучения вариативной части МДК.02.02. <u>«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»</u> обучающийся должен иметь практический опыт: - планирования уроков по математике в малокомплектной начальной школе; - работы с текстом учебника и другими источниками, извлекать необходимую информацию; уметь: - планировать процесс обучения (отбор содержания, соответствующих методов, средств и форм обучения и др.); - осознанно излагать вопросы, связанные с введением натуральных чисел и нуля, арифметических действий и их свойств и изучением величин; - безошибочно вычислять значения выражений и владеть методикой обучения этим вопросам; - пользоваться чертежными (линейка, циркуль, угольник) и измерительными (масштабная линейка, весы, часы, секундомер) инструментами и владеть методикой формирования графических и измерительных навыков у младших школьников; - обучать решению простых и составных текстовых задач; - правильно выполнять и располагать математические записи при решении задач и примеров, изображать геометрические фигуры; - организовывать и проводить внеклассные занятия по математике. знать: - цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; - основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и нормы оценок; - основные средства обучения математике: учебники, учебные пособия и др.; - методы обучения математике; - основные формы организации учебного процесса;	90	60
МДК.01.05.	В результате изучения вариативной части МДК.02.02. <u>«Естествознание с методикой преподавания»</u> обучающийся должен: иметь практический опыт: - планирования уроков по окружающему миру в малокомплектной начальной школе; - работы с текстом учебника и другими источниками, извлекать необходимую информацию; уметь:	47	31

	- оценивать природные ресурсы РТ и их использование; - определять особенности климата своего региона (РТ); - наблюдать за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности и их описания; знать: - географическое положение, границы РТ, рельеф, полезные ископаемые РТ; - сроки наступления времен года в РТ; - внутренние воды, основные типы почв Татарстана; - растительный и животный мир своего региона и своей местности; - достопримечательности РТ, своего региона.		
МДК.02.02	В результате изучения вариативной части МДК.02.02. <u>«Организация внеурочной деятельности в области хореографии»</u> обучающийся должен: иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы в области хореографии; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области хореографии; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области хореографии; уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области хореографии; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области хореографии с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области хореографии; - анализировать организацию внеурочной работы в области хореографии; знать:	111	74

	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области хореографии; - методические основы организации внеурочной работы в области хореографии.		
--	--	--	--

3. АООП - ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла АООП - ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура». Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

Обязательная часть профессионального цикла АООП - ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Для подгрупп девушек используется часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

4. Практика является обязательным разделом АООП - ППССЗ СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АООП - ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (16 недель); концентрированно (7 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся или в мастерских, лабораториях, учебных кабинетах профессиональной образовательной организации. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебная и производственная практика распределена следующим образом:

Индекс модуля	Наименование модуля	Вид практики	семестры	Количество часов/недель
ПМ.01.	Преподавание по программам начального общего образования	ПП.01 (распр. + конц.)	6,7,8	324ч/9н (288распр.+36конц.)
		УП.01 (конц.)	4	108/3н
ПМ.02.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УП.02 (распр.)	5,6	72ч/2н
		ПП.02 (конц.)	6	108ч/3н
		ПП.02 (распр.)	3,4	72ч/2н
ПМ.03.	Классное руководство	ПП.03 (распр.)	3,4	72ч/2н
ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса	УП.04 (распр.)	7	32ч/0,9н
		ПП.04 (распр.)	8	40ч/1,1н

5. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающийся имеет право на передачу дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении АООП - ППССЗ СПО в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные АООП - ППССЗ СПО;
- обучающимся должна быть представлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

6. Реализация АООП - ППССЗ СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Календарный учебный график

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	33	3к	4 р		2		10	52
III курс	30,7	2 р	6,3 (3,3р+3к)		2		11	52
IV курс	22,3	0,9	6,8 (5,8р+1к)	4	1	6	2	43
Всего	125	5,9	17,1	4	7	6	34	199

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль					март					апрель					май				июнь					июль					август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

	:	=	х	оо	оу	от	хг	Δ	III
Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Каникулы	Концентрированная производственная практика	Учебная практика, провод. концентр.	Учебная практика рассредоточенная	Рассредоточенная производственная практика	Преддипломная практика	Подготовка выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и государственной итоговой аттестации.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

3.3.1 Рабочие программы общеобразовательного цикла.

3.3.2. Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.

3.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.3.4. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.3.5. Программы учебной и производственной практик.

3.3.6. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы вводного контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения АООП СПО – ППССЗ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы, выполняемой обучающимися, а также к ее защите.

Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки защитной речи, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП СПО – ППССЗ, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их учетом при организации образовательного про-

цесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования один раз в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, в том числе к электронной библиотеке, для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Создаются и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

5.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», при этом форма проведения практики устанавливается учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающему их адаптированную диагностику-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически- оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;
- взаимодействия классных руководителей, социального педагога, преподавателей и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и актуальным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ;
- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется волонтерское движение среди студенчества, которое способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.

Вместе с тем развитию разнообразных способностей и талантов обучающихся помогают культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.